

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.02 Психология

код, профессия/специальность 42.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2021 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Председатель цикловой
модульной комиссии**

Звягина А.И./ _____

**Заместитель директора по
учебной работе**

Филатова И.В./ _____

Составитель (автор):

Милогородская А.А.

преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью Общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 -3.4,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; – анализировать педагогическую задачу и/или проблему; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; – порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	- определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	-применять современную психологическую терминологию профессиональную	- современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>
<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>	<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>25</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>*</i>
консультация	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в общую психологию		42(11)
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	3
	1 Особенности психологии как науки. Предмет и задачи психологии.	
	2 Структура современной психологии. Классификация отраслей психологии.	
	3 Связь психологии с педагогической теорией и практикой.	
Тема 1.2. История становления предмета психологической науки	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подобрать примеры психических явлений 2.Подготовить сообщение об ученом, который внес вклад в развитие психологии. 3.Составить схему «Структура современной психологии» 4. Составить схему «Классификация методов психологии». 5.Заполнить таблицу «Характеристика дополнительных методов психологических исследований»	4
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии.	
	2 Характеристика методов психологических исследований: основных (наблюдение, эксперимент) и дополнительных (беседа, тест, анализ процесса и продуктов деятельности, социометрия) психических исследований	

	Практическое занятие /практическая подготовка		2
	1	Составление наблюдения «Описание поведенческого портрета личности»	
Тема 1.4. Психика и этапы ее развития	Содержание учебного материала		2
	1	Психика и этапы ее развития. Развитие психики в животном мире.	
	2	Природа человеческого сознания как форма психического отражения. Структура сознания	
Тема 1.5. Основы психологии личности	Содержание учебного материала		4
	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	
	2	Структура личности, направленность личности.	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1	Диагностика и определение психологических защита личности и методы изучения самооценки	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить блок схеме «Соотношение понятий индивид, человек, личность» 2.Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Я-концепция педагога» 3.Подготовить сообщение на тему «Люди с выдающимися способностями»		3
Тема 1. 6. Психологический анализ деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности	
	2	Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение задания из учебника по теме «Человек как субъект деятельности»		2
Тема 1.7. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		4
	1	Общее понятие об ощущении. Виды и свойства ощущения.	
	2	Развитие ощущения.	
	3	Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.	
	4	Классификация восприятия.	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Виды ощущений» 2. Подготовить презентацию по теме «Чувственное познание объективного мира» 3. Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений		3
Содержание учебного материала		4
1	Понятие внимания. Свойства внимания.	
2	Виды и функции внимания.	
Практическое занятие/практическая подготовка		2
1	Изучение свойств внимания обучающихся. Составление интерпретации	
Содержание учебного материала		4
1	Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти.	
2	Процессы памяти.	
Практическое занятие/практическая подготовка		1
1	Изучение условий запоминания обучающихся. Составление интерпретации	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить памятку «Условия успешного запоминания»		2
Содержание учебного материала		2
1	Мышление и его формирование. Формы мышления.	
2	Виды мышления.	
Содержание учебного материала		2
1	Сущность воображения. Виды воображения.	
2	Функции воображения.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать упражнения на развитие воображения 2. Выполнение задания из учебника по теме «Восприятие» 3. Подготовить памятку «Условия успешного запоминания» 4. Подобрать упражнения на развитие воображения		4
Содержание учебного материала		2
1	Общее понятие о речи.	
2	Виды речи. Развитие речи	
Самостоятельная работа обучающихся		2

	1.Подготовить сообщение на тему «Требование к речи педагога»	
Тема 1.8. Основные состояния и свойства личности	Содержание учебного материала	5
	1 Потребности. Мотивация.	
	2 Эмоции и чувства.	
	3 Воля. Способности	
	Практическое занятие/практическая подготовка	1
	1 Определение способностей, обучающихся по методике Е.М.Борисовой	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение задания из учебника по теме «Эмоции» 2.Составить блок-схему «Виды способностей». 3.Подобрать примеры проявления способностей.	2
	Содержание учебного материала	
	1 Темперамент.	6
	2 Характер.	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1 Диагностика волевых качеств личности.	
	2 Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат: «Типы темпераментов», «Темперамент и индивидуальность» 2.Составить блок-схему «Вид темперамента и ВНД» 3.Подготовить сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»	3	
Раздел 2. Психология возрастного развития		28(12)
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	4
	1 Предмет, задачи психологии возрастного развития.	
	2 Понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития.	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
1 Составление таблицы «Условия и движущие силы развития психики»		

Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		5
	1	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии	
	2	Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов	
	3	Понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего; развития».	
Практическое занятие/практическая подготовка		2	
1	Составление таблицы «Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов»		
Тема 2.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		5
	1	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство. Психологические особенности развития и воспитания дошкольников	
	2	Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника	
	3	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся. Половая дифференциация в школьном возрасте. Психологические особенности подростка	
	Практическое занятие/практическая подготовка		2
	1	Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.Составление блок-схемы «Социальная ситуация развития дошкольника» 2.Анализ результатов исследования индивидуально-типологических, личностных особенностей детей дошкольного возраста			
Тема 2.4. Развитие психических процессов младших школьников	Содержание учебного материала		6
	1	Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет	
	2	Особенности психических процессов младших школьников: восприятие, внимание	
	3	Особенности психических процессов младших школьников: внимание, памяти, воображение	
	4	Особенности психических процессов младших школьников: мышления, речь	

	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1 Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента.	
	2 Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить мотивы учебно-познавательной деятельности младших школьников 2. Составить памятку по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников. 3. Подобрать методики и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста. 4.Составление блок-схемы «Психологическая готовность к школе» 5.Разработка рекомендаций для родителей, направление на формирование положительной мотивации к учебной деятельности	8
Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4
	1 Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления,	
	2 организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1 Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии	
Тема 2.5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации.	
	2 Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения в школьном возрасте.	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
	1 Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Подготовка сообщений на темы: «Трудные дети – кто они?», «Причины школьной дезадаптации» 2.Составить тест по теме «Мотивация младшего школьника»	

	3. Составить рекомендации по профилактике и преодолению девиантного поведения младших школьников 4. Составить блок-схему «Развитие личности младшего школьника»	
Раздел 3. Основы психологии творчества		6(2)
Тема 3.1 Психологические основы творчества	Содержание учебного материала	6
	1 Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления.	
	2 Психология детского художественного творчества.	
	3 Музыка в детском творчестве.	
	4 Словесное творчество.	
	5 Игра в творчество	
	Практическое занятие/практическая подготовка	2
1. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности.		
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников. 2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе. 3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе. 4. Причины возникновения детской запущенности и методы преодоления трудновоспитуемости младших школьников. 5. Роль семьи в воспитании эстетических качеств младших школьников. 6. Особенности работы с одаренными детьми. 7. Преодоление педагогической запущенности. 8. Коррекционная работа учителя младших школьников. 9. Умственное развитие младшего школьника. 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны ОП.02«Психология» быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Т. I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 726 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/456495/p.2>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/456495/p.2>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>

Дополнительные источники (ДИ):

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013 10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2020.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум к: учебнику и практикум для среднего профессионального образования / Д.М.Рамендик.—2 - е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 274с.— (Профессиональное образование).—Текст: непосредственный. P21 ISBN978-5-534-08539-6"
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов/ И.Ю.Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291с.— (Профессиональное образование).— Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-00582-0К90"

Интернет-ресурсы(ИР) 1. ЭБС biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <hr/> <p>Планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом техник и приемов эффективного общения, прогнозирование результатов применения различных техник и приемов эффективного общения в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональном общении, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом техник и приемов эффективного общения; моделирование педагогических ситуаций с применением техник и приемов эффективного общения</p> <p>Организация педагогического процесса с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами саморегуляции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос - практические занятия – творческий проект – тестирование

<p>педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – этические принципы общения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: 	<p>процессе межличностного общения;</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> <p>Представление об общении и деятельности в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности деятельности, взаимосвязи общения и деятельности в педагогическом процессе</p> <p>Формулировка целей, функций общения, раскрытие видов и уровней общения; изложение основных подходов к понятию общения в отечественной и зарубежной психологии; Формулировка понятия «роли» и</p>	
--	---	--

<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>– теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>«ролевых ожиданий» в общении; раскрытие содержания «роли» и «ролевых ожиданий» в общении</p>	
	<p>Раскрытие содержания общения как социального взаимодействия, изложение сущности теорий и видов социальных взаимодействий в отечественной и зарубежной психологии</p>	
	<p>Раскрытие содержания механизмов взаимопонимания в общении, использование социальной перцепции в общении; понимание механизмов социальной перцепции в общении и построение профессиональной деятельности с учетом механизмов взаимопонимания</p>	
	<p>Изложение основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения, раскрытие специфики общения и использование в профессиональной деятельности техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</p>	
	<p>Формулировка этических принципов общения; построение профессиональной деятельности учителя физической культуры на основе этических принципов общения</p>	
	<p>Изложение теоретических основ (источников, причин, видов и способов разрешения) психологии конфликта, формулировка понятия «конфликт», раскрытие специфики разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	

